

放飞从信任始

文 / 博罗县园洲中学 乐晓勤

学生自觉、自律、自理，是班主任工作的最高境界。要达到这一境界，首先要相信学生。信任是一杯琼浆玉液，喝了能让人舒服快乐，而快乐能激发人的激情与斗志，特别是对进入青春期的学生。你信任他们，引导他们，他们便会以万分的激情去做好应该做的一切事情。你给他们一个支点，他们就能将地球撬起来。

学校提倡生本教学，要求以生为本，以学生自主学习为主。我就想，既然教学可以生本，为什么带班就不能“生本”，就不能让学生自己管理自己呢？信任一词在脑海中呈现。我相信学生一定能行的。首先，相信学生的自我管理能力和自我约束能力。其次，相信学生的自我约束能力。每周的周会课，我都会进行安全教育，顺便进行纪律教育，学习学校的规章制度，告诉他们哪些可以做，哪些不可为。并打好预防针，做了不能做的，将受到怎样的处理，让学生有纪律观念，有约束意识。第三，建立健全监督奖励制度。小组长既是小组的管理者，也是其他小组的监督员。表现好的小组予以加分，不好的则减分，检举其他小组又属实的加分，被检举又属实的减分。每两周进行评比，评出三个组为优胜组，给予适当的奖励。小组一分好，每个同学都信心十足。

说来还真怪，分好组的第一天晚修，就出奇地安静，课堂里所听见的只有写字的刷刷声及翻书声。接踵而至的是任课老师的赞扬声，说同学们不但上课非常认真，回答问题也特别积极，举手的同学此起彼伏，目不暇接，我去上课也有这样的感受。

两周后评出三个优胜组，并进行隆重颁奖。得奖的小组组员脸上阳光灿烂，落选的小组则暗下决心，脸上现出的是一种自信和毅力，仿佛在说：“下次一定是我们组的。”看到这种情景，作为班主任的我，当然有点心花怒放，真忍不住想从组长那里取点经，看是怎么管理的，他们异口同声地说：“老师相信我们，我们就有信心把自己的组搞好！”对班主任还保密呢。

我更加相信同学们了，他们的能力是无穷的。一次，学校派我去广州学习四天，第二天一早就出发，因为时间紧，我没有来得及换课，走之前跑到班上跟班长说了声，我去学习，四天后才能回来。班长爽快地说：“老师走吧，同学们会乖乖地学习，迎接您的回来。”我转身走了，到了广州总是忐忑不安：一去这么多天，又这么多语文

课，班主任又走了，他们能有那么乖吗？走了四天，我牵挂了四天。学习结束的那一天，一下车来不及回家就直奔课堂（其时已经上了晚修了，恰巧又是我坐班），展现在我眼前的是一片安静、井然有序的情景，不禁说了句：“谢谢，谢谢同学们。”同学们抬起头说：“老师您回来了，还背着包，还为没吃饭吧？”多贴心、多温暖的话啊，心里在暗暗地说：“我爱你们。”

第二天，教导主任老远就叫住我，说：“你班学生真乖，你用什么方法带他们，使得他们这么听话？”我只说了两个字：“信任。”接着是同级同科的老师赞扬我班的同学，后来连其他年级的老师也在赞扬。

我学了生本教育回来几周后，学校就要求我上节生本课，我开始很担心，毕竟才试了几周，上砸了，不是让老师和同学失望吗？但不上又不行。后来我有了个大胆的想法：全部放手，由学生自己来。我先设置出前置作业，让学生先学习，公开课时让学生展示自己的学习成果。让学生来主持上这一节课。公开课时时间到了，班长朱烨莉做主持上这节课。先不要说课堂气氛的活跃，同学们回答问题的口齿伶俐，也不说质疑时问答问题的深度与广度，单说主持人的大方和脸上溢出的笑容，就足以让人赞不绝口了。这堂公开课，本来是要听我的发挥，可我也成了听课者。这堂课上课完之后，级领导在公开场合表扬过好几次呢！

同学们的这些表现，全赖于对他们的信任。信任能让每个学生自由发挥，能让他们像花儿一样灿烂。给学生一个希望，他将还你一个成功；给学生一份信任，他将还你一个惊喜。是鸟儿总要飞上天空，放飞从信任始。

责任编辑 黄日暖